Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Для направления подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики Богданова В.В.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения русскому языку младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики обучения русскому языку младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения русскому языку младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.03) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения грамоте в начальной школе», «Технология формирования УУД».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в начальной школе;
- особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Русский язык» в различных УМК.

уметь:

- проектировать уроки русского языка в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО;
- разрабатывать технологическую карту урока русского языка;
- определять связь универсальных учебных действий с содержанием курса русского языка; ·
- диагностировать уровень сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения русского языка.

владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на развитие у младших школьников устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения русского языка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 4**
Контактная работа (всего)	**45**	**45**
В том числе		
Лекции	**15**	**15**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Самостоятельная работа (всего)	**63**	**63**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по курсу «Методика обучения русскому языку в начальной школе» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях студенты осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач обучения русскому языку.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Научные основы методики обучения русскому языку.	**2**	**4**	**6**	**12**
2	Методика изучения системы русского языка как основы лингвистических знаний: лексики, фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, грамматики (морфологии и синтаксиса).	**4**	**8**	**15**	**27**
3	Методика изучения орфографии и пунктуации	**4**	**6**	**14**	**24**
4	Потенциал курса русского языка для формирования универсальных учебных действий	**3**	**6**	**14**	**23**
5	Развитие речи младших школьников в период обучения русскому языку.	**2**	**6**	**14**	**22**
Итого		**15**	**30**	**63**	**108**
		45			
Зачет					
Итого		**45**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) /	Содержание раздела
1.	Научные основы методики обучения русскому языку.	История методики обучения русскому языку как науки. Русский язык как учебный предмет в школе. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Принципы организации обучения русскому языку. Задачи обучения грамматике и правописанию.
2	Методика изучения системы русского языка как основы лингвистических знаний: лексики, фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, грамматики (морфологии и синтаксиса).	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слов. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Лингвистические основы методики работы над частями речи. Методика работы над элементами синтаксиса. Требования к урокам обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО.
3	Методика изучения орфографии и пунктуации	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического

		навыка. Методы и приемы обучения орфографии. Методика работы над орфографическим правилом. Методика ознакомления с пунктуацией.
4	Потенциал курса русского языка для формирования универсальных учебных действий	Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе русского языка в начальной школе. Вклад предмета «Русский язык» в формирование универсальных учебных действий. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках русского языка. Формирование и развитие личностных УУД на уроках русского языка.
5	Развитие речи младших школьников в период обучения русскому языку	Работа по развитию связной речи на уроках русского языка. Научные основы методики развития речи. Развитие мышления младшего школьника как основа речевых упражнений. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи. Методика работы над связной речью.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Научные основы методики обучения русскому языку.	**12**	**ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3**	**4**
Методика изучения системы русского языка как основы лингвистических знаний: лексики, фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, грамматики (морфологии и синтаксиса).	**27**		
Методика изучения орфографии и пунктуации	**24**		
Потенциал курса русского языка для формирования универсальных учебных действий	**23**		
Развитие речи младших школьников в период обучения русскому языку.	**22**		
Зачет			
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекционное		Вводная лекция	2	

Практическое	Научные основы методики обучения русскому языку	Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	**2***
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Лекционное	Методика изучения системы русского языка как основы лингвистических знаний: лексики, фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, грамматики (морфологии и синтаксиса)	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	8	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	15	
Лекционное	Методика изучения орфографии и пунктуации	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	4	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка КИМов	14	
Лекционное	Потенциал курса русского языка для формирования универсальных учебных действий	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	3	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	14	
Лекционное	Развитие речи младших школьников в период обучения русскому языку	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	2	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	14	
Итого			**108**	**10***
Зачет				
Итого			**108**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Проектная деятельность обучающихся – предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала в процессе выполнения проектов.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

1. Письменная работа, заполнение таблицы.

№	Вопрос	Ответ
1.	Назовите имена педагогов, занимавшихся разработкой методики обучения русскому языку	
2.	Каковы взгляды Ф.И. Буслаева на обучение русскому языку?	
3.	Каков вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения русскому языку?	
4.	Какова основная функция языка?	
5.	Перечислите основные языковые единицы	
6.	Какие лингвистические науки лежат в основе методики обучения русскому языку?	
7.	Какие научные положения определяют методику обучения русскому языку?	
8.	Сформулируйте главную задачу обучения русскому языку	
9.	Перечислите разделы современной программы по русскому языку в начальной школе	
10.	Какие умения должны быть сформированы у младших школьников на базовом уровне?	
11.	Какими умениями младшие школьники получат возможность научиться на повышенном уровне	
12.	Чем обеспечивается коммуникативная функция языка?	
13.	Охарактеризуйте каждую языковую единицу с точки зрения различных разделов	

	языкознания	
14.	Как данная методика учитывает существующую взаимосвязь между разделами лингвистики?	
15.	На каких принципах строится обучение русскому языку?	
16.	Какие черты прошлых методик привнесены в современную?	

1. Обсуждение выполненного задания.
2. Терминологический диктант. Объясните термины и понятия:

Грамматика_____
_____
Грамматическая категория _____
_____
Грамматическая форма _____
_____
Грамматическое понятие _____
_____
Звуки речи _____
_____
Коммуникативность _____
_____
Лексика _____
_____
Лингвистика _____
_____
Морфема _____
_____
Фонема _____
_____
Фонетика_____
_____

3. Вопросы
    1. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
    2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
    а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
    б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
    в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения

Практическое занятие 2.

1. Самостоятельная письменная работа

№	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные разделы программы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с примерной ООП НОО	
2.	Сформулируйте основные задачи повторения изученного материала	
3.	Сформулируйте цели контроля	
4.	Перечислите методы, формы и виды контроля по русскому языку	
5.	Перечислите приемы работы по чистописанию	
6.	Сформулируйте направления работы по совершенствованию каллиграфического навыка по каждому году обучения	
7.	Перечислите правила графики	
8.	Назовите разделы орфографии	
9.	Перечислите основные принципы орфографии	
10.	Что следует понимать под орфограммой?	
11.	Что следует понимать под орфографическим полем?	
12.	Перечислите опознавательные признаки орфограммы	
13.	Назовите этапы орфографического действия	
14.	Каковы условия, необходимые для выбора способа проверки орфограммы	
15.	Какие навыки и умения лежат в основе орфографического навыка?	
16.	Назовите этапы формирования орфографического навыка	
17.	Назовите факторы, влияющие на усвоение орфографии	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Вопросы
    1. Подготовьте сообщение на тему «Основы методики обучения русскому языку»
    2. Раскройте понятие «орфографическая зоркость» и назовите приемы ее развития

    3. Подготовьте сообщение на тему «Русская графическая система и ее особенности».

    4. Придумайте мотивационные приемы введения нового материала, которые можно использовать при изучении следующих правил:

    1) правописание разделительного мягкого знака;
    2) правописание удвоенных согласных;
    3) правила переноса.

Практическое занятие 3.

1. Самостоятельная письменная работа. Классификация методов обучения русскому языку. Составление опорной таблицы

№ п/п	Методы	Описание
1	Догматические	
2	Репродуктивные	
3	Объяснительно-иллюстративные:	
4	Продуктивные	
5	Эвристические, частично-поисковые	
6	Проблемные	
7	Исследовательские	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Работа с текстом

1) Найдите и назовите в тексте орфограммы. Запишите признаки, по которым вы их определили.
2) Выделите в тексте орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами.
3) Укажите, какие виды списывания и диктантов можно предложить по этому тексту:

В золотые осенние дни готовились к отлёту журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в дальние страны. Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали отдых.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.

Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

4. Задание
    1. Подготовьте сообщение «Фонетико-графические умения, формируемые в начальных классах»
    2. Дайте сравнительную характеристику догматического, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения

Практическое занятие 4.

1. Характеристика современных УМК по русскому языку
2. Семинар. Анализ страниц различных учебников по русскому языку.
   План анализа
    1. Сравните введение различных понятий во 2 классе
    2. Сравните введение различных понятий в 3 классе

3. Сравните введение различных понятий в 4 классе
4. Определите, по какому принципу располагаются изучаемые единицы
5. Сделайте анализ страниц учебников по схеме:
   - сходство и различие структуры и содержания страниц;
   - виды наглядности, имеющиеся на страницах;
   - текстовые материалы, помещенные в книгах;
   - сходство и различие внетекстовых материалов;
   - виды занимательного материала;
   - материал, предназначенный для работы по развитию речи.

Для иллюстрации ответов подберите конкретный материал с указанием страниц.

3. Задание

Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.

План анализа

1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом
4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
6) Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?
7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:
   - учета лингвистических основ
   - наличия явлений русской фонетики и графики;
   - учета психологических особенностей младших школьников;
   - учета формирования УУД.

Практическое занятие 5.

1. Просмотр видео-урока по русскому языку
2. Семинар. Анализ урока.

- проанализируйте урок с точки зрения присутствия различных видов речевой деятельности обучающихся;
- проанализируйте урок с точки зрения выполнения педагогических требований к образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Задание

Разработайте сценарий и технологическую карту урока введения нового материала по русскому языку.

Практическое занятие 6.

1. Работа в группах. Проект «Применение игровых технологий на уроке русского языка»

2. Презентация и защита проекта.

Практическое занятие 7.

1. Работа в группах. Проект «Применение ИКТ на уроке русского языка»
2. Презентация и защита проекта.

Практическое занятие 8.

1. Семинар. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы. Вопросы для обсуждения:
   1) Понятия, усваиваемые школьниками в процессе работы над темой «Звуки и буквы».
   2) Понятия, усваиваемые школьниками в процессе работы над темой «Слоги. Ударение».
   3) Знания и умения, формируемые в процессе работы над темой «Ударные и безударные гласные».
2. Терминологический диктант

   Объясните термины и понятия:

Выборочное списывание _____
_____
_____

Графический навык _____
_____

Графика _____
_____

Зрительный диктант_____
_____

Проговаривание_____
_____

Морфологический принцип_____
_____

Орфографический навык_____
_____

Орфография _____
_____

Письменная речь_____
_____

Семантическая основа _____
_____

Фонетическая основа_____
_____

4. Задания.

1. Докажите, что практические упражнения играют ведущую роль при овладении фонетико-графическими знаниями и умениями.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Методика изучения звонких и глухих согласных», «Методика изучения твердых и мягких согласных»

3. Подберите упражнения для проведения физминуток на уроках русского языка.

Практическое занятие 9.

1. Самостоятельная письменная работа

№	Вопрос	Ответ
1	Какие грамматические и словообразовательные понятия рассматриваются в начальной школе?	
2	Что лежит в основе классификации грамматических понятий?	
3	Какие признаки понятия считаются существенными, а какие несущественными?	
4	Перечислите этапы формирования понятия	
5	Что является показателем усвоения понятий?	
6	Каковы требования к организации работы на каждом из этапов формирования понятий	
7	Назовите условия формирования понятий	
8	Перечислите основные связи, существующие между понятиями	
9	Назовите требования к проведению морфологического разбора	
10	Изложите порядок морфемного разбора	
11	Каков порядок фонетического разбора	
12	Укажите морфологические признаки имени существительного	
13	Укажите морфологические признаки имени прилагательного	
14	Укажите морфологические признаки глагола	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Выполните анализ упражнений. Определите:
   - тип упражнений;
   - над каким грамматическим понятием ведется работа;
   - этап формирования грамматического понятия.

1) Сравните слова. Назовите изменяемую часть слова:

Городская улица ***городские улицы***
Глубокое озеро ***глубокие озера***
Машина едет ***машины едут***

2) Спишите текст. Изменяйте окончания выделенных слов:

Гюрза – опасная змея. Её укус для (человек) очень опасен. Но гюрзу можно заставить приносить (польза). Эти змеи взяты под (охрана) нашего (государство)

Выделите окончания слов, которые вы изменили. Подчеркните предлоги перед этими словами.

3) Измените слова по образцу

Трава – травка ***стол - столовый***
Нога - … ***лес - …***

Рука - … ***город - …***

4) Подберите к каждому слову проверочное. Пишите его перед проверяемым. Вставьте пропущенные буквы.

выб…гать, сп…шить, пос…лить, закр…чать, уд…вить, дот...щить, зал…вать

4. Задания
    1. Выполните анализ материалов учебника с точки зрения этапов формирования одного из понятий (по выбору)
    2. Дайте характеристику каждого условия, обеспечивающего усвоение понятия.
    3. Перечислите предметные знания и умения, лежащие в основе формирования грамматического понятия (по выбору).

Практическое занятие 10.

1. Терминологический диктант

Объясните термины и понятия:

Корень _____ _____

_____

Морфема _____

_____

Окончание _____

_____

Морфемный анализ_____

_____

Морфемный состав_____

_____

Однокоренные слова_____

_____

Состав слова_____

_____

Словообразовательная роль_____

_____

Пропедевтика _____

_____

Словарная работа_____

_____

Приставка_____

_____

Суффикс_____

_____

Составьте логическую цепочку из 5 понятий, связанных между собой.

2. Обсуждение: при изучении каких морфем необходимо использовать методы сопоставления и противопоставления и почему?

3. Задания для самоподготовки

Выполните методический анализ грамматического понятия по плану:

1) Научное определение понятия.

2) Признаки данного понятия.
3) Формулировка понятия и его признаков, предлагаемых в учебнике (по выбору).
4) Языковой материал, на котором может проводиться работа по формированию данного понятия.
5) Методика работы по формированию понятия на подобранном языковом материале.
6) Анализ материала учебника, предлагаемый для закрепления данного понятия и методика его использования.

Практическое занятие 11.

1. Работа в группах. Проект «Применение дифференцированного обучения на уроке русского языка»
2. Презентация и защита проекта.

Практическое занятие 12.

1. Просмотр видео-урока по русскому языку
2. Семинар. Анализ урока по предложенной схеме. Обсуждение.

№	Критерии	Максимальный балл
1	***Целеполагание. (***конкретность, диагностируемость)	**8 баллов, в т.ч.**
	Формулировка целей в технологической карте	
	Предметные, ориентированные на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области	2 балла
	Метапредметные, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	2 балла
	Личностные, предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий	2 балла
	Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной, совместно с детьми проблемы	2 балла
2	***Мотивация.*** Сформированность интереса как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.	**2 балла**
3	***Отбор содержания изучения информации***	**4 балла, в т.ч.**
	Находится в зоне актуальности (согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами)	1 балл
	Подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной информацией	1 балл
	Затрагивает чувства (формирование личностного отношения к информации)	1 балл
	Активно проводится через разные каналы восприятия (использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности)	1 балл

4.	***Отработка метапредметных универсальных способов деятельности***	**2 балла**
5	***Схематичность построения каждого этапа урока*** (постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия)	**2 балла**
6	***Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся Организация парной или групповой работы***	**2 балла**
7	***Наличие блоков самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации***	**2 балла**
8	***Реализация уровневого, дифференцированного и индивидуального подходов обучения на уроке***	**2 балла**
9	***Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля***	**2 балла**
10	***Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности***	**2 балла**
11	***Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации***	**2 балла**
12	***Минимизация и вариативность домашнего задания***	**2 балла**
13	***Культура табличной формы представления информации в технологической карте***	**2 балла**
14	***Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке***	**2 балла**
	Всего	**36 баллов**

3. Задание

Разработайте сценарий и технологическую карту урока закрепления и обобщения изученного материала по русскому языку.

Практическое занятие 13.

1. Терминологический диктант

Объясните термины и понятия:

Слово _____ _____

_____

Текст _____ _____

_____

Синтаксис _____

_____

Главное слово_____

_____

Зависимое слово_____

_____

Основа предложения_____

_____

Интонирование _____

_____

Синтаксические единицы_____

_____

Пунктуация _____

_____

Синтаксический анализ_____

_____

Знаки препинания_____

_____

Словосочетание _____

_____

Составьте логическую цепочку из 5 понятий, связанных между собой.

2. Пользуясь учебниками русского языка для 1-4 классов, выясните, какие сведения о предложении даются в каждом классе.

3. Задание

1. Подготовьте сообщение по теме: «Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации»
2. Проанализируйте материалы учебников русского языка с точки зрения правильности отбора предложений для синтаксического анализа. Какие из них вы бы не предложили детям на этом этапе и почему?

Практическое занятие 14.

1. Проектирование сценариев уроков по русскому языку. Разработка технологических карт уроков русского языка.
2. Представление разработанных уроков на аудиторию.
3. Совместный анализ представленных уроков.
4. Задание
   1. Подготовьте сообщение по теме: «Методика работы над словосочетанием»
   2. Разработайте технологическую карту урока с указанием формирования УУД на каждом этапе.

Практическое занятие 15.

1. Работа над изложением.
   1) Оцените тексты для изложений с точки зрения требований к ним.
   2) В каком классе можно использовать каждый из этих текстов? Обоснуйте ответ.
   3) Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
   4) Составьте план текстов.
   5) Какую орфографическую подготовку необходимо провести перед написанием каждого из этих текстов.

Слониха заболела

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У неё ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Хозяюшка

Ушла мама на работу. Тамара хозяйкой осталась.

Убрала девочка комнату. Вынесла цыплятам корм. Села Тамара с книжкой под берёзами. Вдруг наседка закричала. Это коршун цыплёнка схватил. Налетела наседка на врага, клюнула его в голову. Бросил коршун цыплёнка, на наседку

летит. Тамара закричала. Бежит девочка на коршуна, книжкой машет. Взмахнул разбойник крыльями. Только его и видели.

Кошка и котята

У кошки шесть котят. Они живут в коробке у батареи. Там тепло.

Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.

2. Анализ КИМов, диагностирующих сформированность предметных и метапредметных результатов по русскому языку.

3. Задания

1). Проанализируйте тексты учебника и выявите те из них, в которых необходимо уточнение значения слов. Подберите приемы для объяснения каждого конкретного слова.

2). Спланируйте работу по материалам учебника над связной речью.

3). Подготовьте сообщение по теме «Методика подготовки, написания и анализа сочинений».

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
   а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
   б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
   в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения
3. Подготовьте сообщение на тему «Основы методики обучения русскому языку»
4. Раскройте понятие «орфографическая зоркость» и назовите приемы ее развития
5. Дайте сравнительную характеристику догматического, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения
   6. Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.
   План анализа

1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом

4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
6) Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?
7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:
   - учета лингвистических основ
   - наличия явлений русской фонетики и графики;
   - учета психологических особенностей младших школьников;
   - учета формирования УУД.

6. Разработайте сценарий и технологическую карту урока введения нового материала по русскому языку.

7. Докажите, что практические упражнения играют ведущую роль при овладении фонетико-графическими знаниями и умениями.

8. Разработайте технологическую карту урока с указанием формирования УУД на каждом этапе.

9. Проанализируйте тексты учебника и выявите те из них, в которых необходимо уточнение значения слов. Подберите приемы для объяснения каждого конкретного слова.

10. Спланируйте работу по материалам учебника над связной речью.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 2007.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 2007.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000.

б) дополнительная литература

1.Арефьева О.М. «Особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников» - журнал «Начальная школа «+» «-» № 2/ 2012г., с. 74
2. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. (1-е изд.в 1844 г.). – М., 1992.
3. Горленко Н М. и др. «Структура УУД и условия их формирования» - журнал «Народное образование» № 4/2012 г., с.153.
4. Каноныкин Н.П., Щербакова Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – 5-е изд. – Л., 1955. Каноныкин Н.П., Щербакова Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – 5-е изд. – Л., 1955.
5. Клепинина З. А. «Моделирование в системе УУД» - журнал «Начальная школа» №1/ 2012 г.,
6. Кустарева В.А., Назарова Л.К., Рождественский Н.С., Светловская Н.Н. Методика русского языка для школьных педагогических училищ. – 2-е изд. – М., 2003.
7. Логвинова И.М. «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», журнал «Управление начальной школой» № 12 / 2011 год, с.12.
8.Меркулова Т. «Подходы к решению профессиональных задач по развитию УУД» - журнал «Начальная школа» № 2/2012год, приложение к газете «Первое сентября», с.40.
9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. учеб. завеений / Под ред. М.Т.Баранова. –М., 2001
10. Миронов А.В. «Проект урока как индикатор готовности учителя работать по новому стандарту» - журнал «Начальная школа «+» «-» № 4/2012г., с.23
11. Основы методики начального обучения русскому языку / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 2005.
12. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред. пед. учебных заведений / Под ред.М.С. Соловейчик. – М., 2007.
13. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1988–1989.
14.Ушева Т.Ф. «Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы», журнал «Начальная школа» № 11 /2011 г., с. 65
15. Шкуричева Н.А. «Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности» - журнал «Начальная школа» №11/2012г., с.4 15.10 2012

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-

эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.